



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- 1.3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI
- 1.4. POPOLAZIONE SCOLASTICA , TERRITORIO E RISORSE ECONOMICHE

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Navelli si caratterizza per l'estensione geografica su cui insistono i suoi 13 plessi: dal comune di Capestrano, situato quasi al confine con la provincia di Pescara, passando per Navelli, San Pio delle Camere, Barisciano e Poggio Picenze, comune limitrofo



alla città di L' Aquila. Il territorio che ospita l'istituto è prevalentemente montuoso e di alta collina, poco abitato e disagiato sia dal punto di vista economico che morfologico; ci troviamo lungo l'antico percorso del Tratturo Magno, che presenta pregevoli testimonianze storiche nei vari borghi.

La transumanza è stata, per secoli, un fenomeno economico, pastorale, politico, sociale e culturale che ha lasciato segni indelebili nei luoghi. In alcuni paesi, l'allevamento e l'agricoltura sono ancora le risorse principali, in altri va aumentando l'edilizia, il piccolo artigianato, con produzione di pane e prodotti da forno e enogastronomia tipica.

In fase di forte sviluppo il turismo, con escursionismo, valorizzazione di antichi sentieri, bed & breakfast, agriturismi e ristoranti.

Tuttavia, sono carenti nel territorio imprese ed attività economiche che garantiscano rapporti di lavoro stabili e permanenza delle famiglie nel territorio, come anche impianti sportivi ed altre agenzie formative che possano rappresentare un'opportunità di crescita culturale e sociale. Inoltre i paesi hanno subito il fenomeno dello spopolamento, sia nei decenni passati che dopo il sisma del 2009; attualmente nella popolazione si registra un'alta percentuale di stranieri. Pertanto, l'Istituto Comprensivo di Navelli si caratterizza come realtà multietnica e multiculturale tale da rappresentare un'occasione di crescita e di arricchimento reciproci.

Il livello di comunicazione e collaborazione fra scuola e territorio è buono e la partecipazione delle famiglie straniere e non alla vita scolastica è generalmente propositiva e costruttiva. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana (con prevalenza dell'Est Europa) è vissuta come "risorsa" e come valida occasione di crescita e di arricchimento sia individuale che di gruppo. L'istituto ha infatti scelto la piena integrazione di tutte le diversità e l'educazione interculturale: l'obiettivo è la creazione di una reale esperienza di apprendimento e di inclusione sociale.

Data l' altissima la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana sul totale degli iscritti, tra le altre attività volte a favorire il processo di inclusione sociale, è stato attivato, a partire dall' a.s. 2021-22, lo Sportello per migranti, dedicato a fornire informazioni e

assistenza sui servizi scolastici e al cittadino (Azione 1957 Progetto FAMI).

Gli EE.LL. e le Associazioni riservano grande attenzione alle iniziative della Scuola e sono fortemente collaborativi per tutti gli aspetti organizzativi e gestionali di loro competenza; in particolare, il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio si sostanzia nell'attivazione del servizio mensa, del trasporto scuolabus, del nido (Comune di Poggio Picenze), dei campi estivi. Le risorse e le competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica, soprattutto in termini di erogazione del servizio di mediazione linguistica e culturale a cura della Comunità montana, di assistenza educativa agli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento o con disabilità (anche a domicilio), accanto al finanziamento di diverse attività progettuali che ampliano l'offerta formativa dell'Istituto. Anche le associazioni sportive e culturali del territorio rappresentano un importante punto di riferimento e di aggregazione sociale per gli alunni e le famiglie.

Con la collaborazione degli EE.LL è stata favorita negli anni l'apertura delle scuole in orario extracurricolare per attività formative finanziate con fondi europei (PROGETTO FAMI), OPCM e AREE A RISCHIO che favoriscono l'inclusione e la lotta alla dispersione scolastica. L'attenzione ed il supporto del territorio sono preziosi per l'Istituto e rappresentano un valore aggiunto rispetto alle scuole ubicate nei grandi centri urbani.

## Approfondimento

Il tempo prolungato di 36 ore settimanali nella Scuola Secondaria di I grado è una “risposta sociale” alle esigenze di organizzazione familiare, si pone in continuità con i bisogni del territorio, favorisce l'accoglienza, l'integrazione, la valorizzazione delle identità e delle radici, una didattica con attività di recupero, attuazione di strategie personalizzate ed individualizzate, realizzazione di laboratori per favorire lo sviluppo di abilità, conoscenze e competenze.

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

- **IC NAVELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice AQIC823003

Indirizzo P.ZZA S. PELINO, SNC - 67020 NAVELLI

Tel. 0862959464 – 0862959125

E-mail ordinaria: aqic823003@istruzione.it

E-mail certificata: aqic823003@pec.istruzione.it

- **CAPESTRANO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice AQAA82301X

Indirizzo VIA P. CAPPONI - 67022 CAPESTRANO

- **NAVELLI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice AQAA823021

Indirizzo VIA S. GIROLAMO - 67020 NAVELLI

- **POGGIO PICENZE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice AQAA823032

VIA DELLA REPUBBLICA, 1 - 67026 POGGIO PICENZE

- **S. PIO DELLE CAMERE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice AQAA823054

Indirizzo Via del POZZO- 67020 S. PIO DELLE CAMERE

- **BARISCIANO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice AQAA823065

Indirizzo VIA DEL CAMPO SPORTIVO- 67021 BARISCIANO

- **CAPESTRANO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AQEE823015

Indirizzo PIAZZA CAPPONI - 67022 CAPESTRANO

- **POGGIO PICENZE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AQEE823026

Indirizzo VIA DELLA REPUBBLICA N. - 67026 POGGIO PICENZE

- **NAVELLI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AQEE823059

Indirizzo PIAZZA SAN PELINO S.N.C. - 67020 NAVELLI

- **S.PIO DELLE CAMERE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AQEE82307B

Indirizzo VIA DEL POZZO - 67020 SAN PIO DELLE CAMERE

- **BARISCIANO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AQEE82308C

Indirizzo VIA DEL CAMPO SPORTIVO - 67021 BARISCIANO

- **S.PIO DELLE CAMERE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice AQMM823025

Indirizzo VIA DEL POZZO - 67020 SAN PIO DELLE CAMERE

- **U.MIGLIORATI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice AQMM823036

Indirizzo VIA U. MIGLIORATI11 67022- CAPESTRANO

- **BARISCIANO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice AQMM823047

Indirizzo VIA DEL CAMPO SPORTIVO - 67021 BARISCIANO

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori Con collegamento ad Internet	5
Informatica	5
Lingue	1
Multimediale	8
Biblioteca	7
Palestra	4
PC e tablet presenti nei laboratori	55
LIM e Smart Tv (dotazioni multimediali)	11
Notebook	30
Monitor Touch Screen 65"	4
Servizio mensa	



## POPOLAZIONE SCOLASTICA , TERRITORIO E RISORSE ECONOMICHE

Il rapporto studenti - insegnante è abbastanza adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. Il numero degli alunni iscritti alle classi, infatti, è contenuto e questo agevola i processi di individualizzazione/ personalizzazione dei percorsi di insegnamento/apprendimento. L'alta incidenza degli alunni stranieri rappresenta un'opportunità per l'Istituto, poiché consente di attivare forme sistematiche di educazione interculturale all'interno delle classi/pluriclassi, che sono fortemente multietniche e multiculturali; si favorisce così il confronto, lo scambio e l'arricchimento reciproco.

### Vincoli

Il contesto socio-economico di appartenenza degli studenti dell'Istituto è vario, in alcuni contesti è per lo più medio-basso. Alcune famiglie immigrate si sono insediate da anni nel territorio, potendo contare su forme occupazionali stabili, soprattutto in campo edile e agricolo; frequenti, però, sono anche i casi di famiglie immigrate che, a causa della precarietà lavorativa, preferiscono andare via, determinando una continua riconfigurazione dei gruppi classi o delle pluriclassi. La formazione delle classi è determinata dal solo dato anagrafico; il numero contenuto degli iscritti non consente, infatti, di applicare criteri che permettano la distribuzione degli alunni in corsi paralleli.

### Territorio e capitale sociale

Il territorio si caratterizza per la varietà della popolazione da considerarsi sia dal punto di vista socio-economico che culturale. Il contributo di associazioni ed enti locali, in questo contesto così peculiare, è notevole perché, oltre ai tradizionali servizi di scuolabus e di mensa, contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa con attività progettuali incentivando anche l'inclusione degli studenti più svantaggiati. Negli ultimi tempi è da evidenziare come la riscoperta da parte di molti giovani di questo territorio, lo stia valorizzando sia in termini di turismo che di sfruttamento per le attività del settore primario: stanno nascendo, infatti, molte aziende recettive e agricole che in un medio e lungo termine dovrebbero portare alla creazione di nuovi posti di lavoro e di conseguenza all'insediamento di nuove famiglie; ciò dovrebbe contribuire a garantire anche un incremento della popolazione scolastica.

## **Risorse economiche e materiali**

Le risorse economiche si riferiscono ai finanziamenti assegnati dallo Stato: funzionamento, FIS, FF.SS, Incarichi specifici, Aree a rischio, ore eccedenti. Sono stati approvati ed autorizzati due progetti a valere sui Fondi Strutturali Europei - FESR- del Piano Operativo nazionale - PON. Contributi agli EE.LL (Strategia Regionale per le aree interne: Gran Sasso- Valle Subequana) e alle associazioni del territorio vengono richiesti per l'ampliamento del tempo scuola, miglioramento/acquisto di materiale per la didattica innovativa, per il potenziamento delle dotazione tecnologiche e l'allestimento di nuovi spazi multifunzionali, o per l'attivazione di progetti di eccellenza che necessitano anche di un contributo minimo delle famiglie (es. certificazione KET, scuola internazionale). Relativamente alla barriere architettoniche, quasi tutti gli edifici scolastici presentano la rampa di accesso o il montacarichi. Tutti gli edifici sono dotati di certificato di agibilità; per due edifici è disponibile anche il certificato di vulnerabilità. L'istituto, per abbattere le distanze territoriali, ha implementato l'utilizzo della posta elettronica, dematerializzando la comunicazione in ingresso e in uscita; inoltre l'uso della Piattaforma Google Suite for education consente di svolgere molte delle attività collegiali attraverso collegamenti Meet. Quasi tutti i plessi sono dotati di palestre (interne o messe a disposizione dai Comuni). L'istituto ha implementato le dotazioni di computer, tablet e LIM, rispetto ai dati regionali e nazionali.

## **Vincoli**

A causa del sisma del 2009, l'inagibilità di alcuni edifici scolastici ha determinato il trasferimento degli alunni nei MUSP (Poggio Picenze e Barisciano). Le strutture provvisorie consentono lo svolgimento delle attività scolastiche in sicurezza; d'altro canto, presentano problematiche legate alla ridotta superficie delle aule/sezioni e, negli ultimi anni, necessitano di interventi di costante manutenzione. Due edifici sono dotati di certificato di vulnerabilità sismica.