FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA
INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
N A V E L L I (AQ)
P.zza San Pelino - 67020 NAVELLI (AQ)
e-mail: aqic823003@istruzione.it –p.e.c. aqic823003@pec. istruzione.it
T el. 0862/959464 - Codice Fiscale N.80009930662

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Aggiornato alle nuove "Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" pubblicate con D.M. n.187 del 07/09/2024

a.s. 2024/2025

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

| NUCLEI CONCETTUALI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|
| **Costituzione:**<br>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. | • Avere cura di sé, delle cose e dell'ambiente<br>• Sviluppare la capacità di accogliere l'altro, di accettarlo e aiutarlo<br>• Rispettare le regole nei momenti di routine, di gioco e di attività.<br>• Collaborare nelle attività quotidiane<br>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Confrontare |

| | |
|---|---|
| | idee e opinioni con i compagni e con gli adulti<br>● Distinguere comportamenti corretti e non corretti di convivenza civile<br>● Scoprire il sé attraverso l'altro<br>● Conoscere e riconoscere le varie emozioni<br>● Rispettare le diversità<br>● Sviluppare il senso di appartenenza<br>● Sviluppare le capacità di assumere comportamenti adeguati alla propria e altrui sicurezza |
| **Sviluppo Economico e Sostenibilità:**<br>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**.** | ● Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storia, tradizioni)<br>● Conoscere la maggiore carica dello Stato<br>● Conoscere l'ente locale<br>● Conoscere e rappresentare la bandiera italiana<br>● Conoscere l'Inno Italiano<br>● Conoscere e rispettare la natura<br>● Promuovere il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente e di tutte le creature viventi<br>● Intuire le conseguenze degli atteggiamenti non ecologici<br>● Conoscere il proprio territorio e le attività produttive<br>● Conoscere il patrimonio artistico e averne cura<br>● Conoscere le sane abitudini alimentari e adottare adeguati stili di vita<br>● Conoscere la sostenibilità alimentare per contrastare la cultura dello spreco |
| **Cittadinanza digitale:**<br>da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale | ● Riconoscere i dispositivi digitali e la loro utilità<br>● Iniziare ad orientarsi nel mondo dei media e della tecnologia<br>● Sperimentare la Tecnologia digitale a scopo ludico e di apprendimento<br>● Conoscere i rischi relativi dell'uso eccessivo e/o scorretto dei dispositivi informatici |

# SCUOLA PRIMARIA

| NUCLEI CONCETTUALI | TRAGUARDI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|
| **Costituzione:**<br><br>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**<br><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.<br>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.<br>• Condividere regole comunemente accettate.<br>• Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.<br>• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.<br>• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.<br>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.<br>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**<br><br>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita | • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta |

| | | |
|---|---|---|
| | quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. | comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.<br>• Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.<br>• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.<br>• Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.<br>• Conoscere il significato di Patria.<br>• Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.<br>• Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.<br>• Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.<br>• |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**<br><br>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.<br>• Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.<br>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**<br><br>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.<br>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. |
| **Sviluppo Economico e Sostenibilità:**<br>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**.** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**<br><br>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. | • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.<br>• Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.<br>• Riconoscere il valore del lavoro.<br>• Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.<br>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.<br>• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**<br><br>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. | • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.<br>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**<br><br>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.<br>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**<br><br>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. | • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.<br>• Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.<br>• Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.<br>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**<br><br>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.<br>• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.<br>• Conoscere il valore della legalità. |
| **Cittadinanza digitale:**<br><br>da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**<br><br>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole**.** | • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.<br>• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.<br>• Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**<br><br>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.<br>• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.<br>• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**<br><br>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.<br>• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.<br>• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. |

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| NUCLEI CONCETTUALI | TRAGUARDI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|
| **Costituzione:**<br>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**<br><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.<br>• Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.<br>• Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.<br>• Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.<br>• Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.<br>• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.<br>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate |

| | | |
|---|---|---|
| | | alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).<br>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).<br>• Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**<br><br>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. | • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.<br>• Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.<br>• Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.<br>• Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.<br>• Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.<br>• Approfondire la storia della comunità locale. |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Approfondire la storia della comunità nazionale.<br>• Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).<br>• Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").<br>• Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.<br>• Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.<br>• Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**<br><br>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.<br>• Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.<br>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.<br>• Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. |
| **Sviluppo Economico e Sostenibilità:**<br>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**.** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**<br><br>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. | • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.<br>• Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.<br>• Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.<br>• Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle |

| | | |
|---|---|---|
| | | arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.<br>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.<br>• Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.<br>• Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.<br>• Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.<br>• Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**<br><br>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi | • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. |

| | | |
|---|---|---|
| | legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. | • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**<br><br>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.<br>• Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**<br><br>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. | • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.<br>• Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.<br>• Conoscere il valore della proprietà privata.<br>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9** | • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la |

| | | |
|---|---|---|
| | Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.<br>• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.<br>• Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. |
| **Cittadinanza digitale:**<br>da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**<br><br>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole**.** | • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.<br>• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.<br>• Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**<br><br>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.<br>• Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.<br>• Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. |
| | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**<br><br>Gestire l'identità digitale e i dati della | • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. |

| | | |
|---|---|---|
| | rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.<br>• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA | |
|---|---|
| **Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria** | **Descrizione** |
| **Ottimo** | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| **Distinto** | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| **Buono** | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| **Discreto** | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| **Sufficiente** | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| **Non sufficiente** | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO | | | |
|---|---|---|---|
| **VOTO IN DECIMI** | **CONOSCENZE** | **ABILITA'** | **DESCRITTORI** |
| **4** | Le conoscenze sui temi proposti di Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale sono lacunose e frammentarie. | Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale in modo frammentario. | Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale sono globalmente insufficienti. |
| **5** | Le conoscenze sui temi proposti di Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale sono incomplete. | Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale in modo disorganico. | Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale sono globalmente mediocri. |
| **6** | Le conoscenze sui temi proposti di Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale sono essenziali. | Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale in modo basilare. | Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale sono globalmente sufficienti. |
| **7** | Le conoscenze sui temi proposti di Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale sono soddisfacenti. | Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale in modo adeguato. | Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale sono globalmente discrete. |
| **8** | Le conoscenze sui temi proposti di Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale sono complete. | Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale in modo funzionale e consapevole. | Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale sono globalmente soddisfacenti e appropriate. |
| **9** | Le conoscenze sui temi proposti di Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale sono approfondite. | Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale in modo corretto e sicuro. | Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale sono globalmente esaustive. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **10** | Le conoscenze sui temi proposti di Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale sono sicure, organiche e approfondite. | Individua e sa riferire gli aspetti connessi a Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale in modo approfondito e autonomo. | Le conoscenze, le abilità e lo sviluppo progressivo nei percorsi interdisciplinari di Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale sono complete e organiche. |

Documento approvato come allegato PTOF nella seduta del Collegio dei Docenti del 19/12/2024
e aggiornato con Delibera del Collegio dei docenti del 20/05/2025